

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Комплексная безопасность спортивно-образовательного учреждения**

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Естественнонаучные основы физической культуры и спорта

Форма обучения: Очная

Разработчики: Бакулин С. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.04.2019 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков в сфере комплексной безопасности спортивно-образовательного учреждения; а также сформировать понимание основных принципов создания безопасной среды в спортивно-образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- уметь выявлять проблемные ситуации в процессе организации обеспечения безопасности спортивно-образовательного учреждения;
- разрабатывать стратегию развития безопасности спортивно-образовательного учреждения;
- определять и оценивать практические последствия реализации действий по обеспечению безопасности спортивно-образовательного учреждения;
- планировать и методически обеспечивать безопасность спортивно-образовательного учреждения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Комплексная безопасность спортивно-образовательного учреждения» изучается в составе модуля К.М.04 «Менеджмент физкультурно-спортивной деятельности» К.М.04.ДВ.01 «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, во 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется изучение дисциплин знания профессиональной подготовки преподавателя в области физкультурного образования, теоретические знания в области менеджмента физической культуры и спорта, основы нормативно-правового обеспечения физической культуры и спорта.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.2 «Комплексная безопасность спортивно-образовательного учреждения» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Профессиональная подготовка преподавателя в области физкультурного образования;

К.М.2 Проектирование физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях;

К.М.2 Планирование, аналитическая и методическая деятельность в области физической культуры и спорта.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.2 «Комплексная безопасность спортивно-образовательного учреждения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.4 Управленческая деятельность в физической культуре и спорте;

К.М.5 Управление персоналом образовательных и физкультурно-спортивных организаций;

К.М.4 Менеджмент физкультурно-спортивной деятельности.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - правила выявления проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; уметь: - выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; владеть: - правилами выявления проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и отбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - правила проведения анализа и отбора информации необходимых для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; уметь: - находить, критически анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: - навыками критически анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - правила разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода; уметь: - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; владеть: - навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, навыками предлагать стратегию действий.

ПК-4. Способен разрабатывать и обосновывать стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, основные мероприятия и мероприятия ее реализации.	
ПК-4.1 Разрабатывает стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.	знать: - правила разработки стратегии развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; уметь: - разрабатывать стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; владеть: - навыками разработки стратегии развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.
ПК-4.2 Проектирует основные мероприятия и мероприятия ее реализации.	знать: - правила проектирования основных мероприятий и мероприятия ее реализации; уметь: - проектировать основные мероприятия и мероприятия ее реализации; владеть: - навыками проектирования основных мероприятий и мероприятия ее реализации.
ПК-4.3 Осуществляет планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций.	знать: - правила осуществления планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций; уметь: - осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций; владеть: - навыками осуществления планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	6	6
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации		

Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности спортивно-образовательного учреждения»:

Теоретические основы безопасности спортивно-образовательного учреждения.

Раздел 2. «Технические средства и ресурсное обеспечение безопасности спортивно-образовательного учреждения»:

Безопасность инженерных сетей и сооружений объектов спортивно-образовательных учреждений. Комплексная безопасность спортивных сооружений.

5.1 Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности спортивно-образовательного учреждения (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы безопасности спортивно-образовательного учреждения (2 ч.)

Основные понятия дисциплины. Классификация основных угроз безопасности спортивно-образовательного учреждения. Концепция обеспечения безопасности спортивно-образовательного учреждения. Аттестация спортивно-образовательного учреждения по критериям безопасности. Управление безопасностью в спортивно-образовательном учреждении и межведомственные взаимоотношения.

Раздел 2. Технические средства и ресурсное обеспечение безопасности спортивно-образовательного учреждения (4 ч.)

Тема 2. Безопасность инженерных сетей и сооружений объектов спортивно-образовательных учреждений (2 ч.)

Общие меры безопасности. Повреждения водопроводной сети. Меры безопасности при эксплуатации сети теплоснабжения. Меры безопасности при эксплуатации электрических сетей. Меры безопасности при эксплуатации канализационных сетей. Безопасность при земляных работах

Тема 3. Комплексная безопасность спортивных сооружений (2 ч.)

Общая структура системы комплексной безопасности спортивного сооружения. Центр мониторинга спортивно-образовательного учреждения. Подсистема физической охраны. Подсистема видеонаблюдения. Подсистема тепловизионного контроля. Подсистема билетно-пропускной системы (в том числе контроль и управление доступом). Подсистема охранной сигнализации. Подсистема обнаружения и противодействия применению оружия и взрывных устройств. Подсистема автоматической пожарной сигнализации. Подсистема парковки автотранспорта. Подсистема оповещения и звуковещания. Подсистема радиационного и химического контроля. Безопасность при перевозке учащихся спортивно-образовательного учреждения.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности спортивно-образовательного учреждения (4 ч.)

Тема 1. Организационно-правовые основы обеспечения безопасности спортивно-образовательного учреждения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Управление безопасностью спортивно-образовательного учреждения.
2. Основные функции управления безопасностью спортивно-образовательным учреждением.
3. Функциям Федерального органа исполнительной власти в сфере обеспечения безопасности спортивно-образовательного учреждения.
4. Типы и виды нормативно-правовой документации в области обеспечения безопасности спортивно-образовательной организации.
5. Функции Федеральной службы охраны труда в области обеспечения безопасности спортивно-образовательной организации.
6. Правовое обеспечение безопасности детей и молодежи

Тема 2. Информационно-пропагандистское обеспечение безопасности спортивно-образовательных учреждений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Трудовой коллектив как объект управления безопасности образовательного учреждения.
2. Вводном и первичный инструктаж на рабочем месте.
3. Повторный и внеплановый инструктаж.
4. Целевой инструктаж.
5. Способы доведения информации об обеспечении безопасности спортивно-образовательных учреждениях.
6. Уголок безопасности в спортивно-образовательном учреждении.

Раздел 2. Технические средства и ресурсное обеспечение безопасности спортивно-образовательного учреждения (8 ч.)

Тема 3. Защита спортивно-образовательного учреждения от угроз террористического и криминогенного характера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Опасности социально-криминального характера спортивно-образовательному учреждению.
2. Основные угрозы террористического характера спортивно-образовательного учреждения.
3. Основные криминальные угрозы спортивно-образовательному учреждению.
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».
5. Правила личной безопасности воспитанников спортивно-образовательного учреждения.
6. Инструктаж тренеров и сотрудников спортивно-образовательного учреждения.

Тема 4. Пожарная безопасность в спортивно-образовательном учреждении (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Система пожарной безопасности в спортивно-образовательном учреждении.
2. Организационно правовые основы обеспечения пожарной безопасности в спортивно-образовательном учреждении.
3. Обязанности граждан и должностных лиц в области пожарной безопасности.
4. План эвакуации людей в случае пожара.
5. Действия воспитанников и сотрудников спортивно-образовательного учреждения при пожаре.

6. Противопожарная профилактика в спортивно-образовательном учреждении.

Тема 5. Организация охраны в спортивно-образовательном учреждении (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации системы охраны спортивно-образовательного учреждения.
2. Организация контрольно-пропускного режима в спортивно-образовательном учреждении.
3. Порядок пропуска воспитанников, тренеров, сотрудников спортивно-образовательного учреждения, выноса материальных ценностей.
4. Порядок допуска на территорию транспортных средств, аварийных бригад, машин скорой помощи и сотрудников антидопинговых служб.
5. Интегрированные системы безопасности спортивно-образовательного учреждения.
6. Основные технические средства защиты безопасности спортивно-образовательного учреждения.

Тема 6. Оптимальные условия жизнедеятельности в спортивно-образовательном учреждении (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Здоровьесберегающая среда спортивно-образовательного учреждения.
2. Основные структурные компоненты безопасной образовательной среды.
3. Оптимальным условия жизнедеятельности спортивно-образовательного учреждения (СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).
4. Безопасная среда спортивно-образовательного учреждения.
5. Основные модули здоровьесберегающей и безопасной среды по Н. К. Смирнову в образовательном учреждении.
6. Оценка соответствия спортивно-образовательного учреждения принципам здоровьесберегающих технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (90 ч.)

Раздел 1. Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности спортивно-образовательного учреждения (42 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Темы рефератов:

Чрезвычайные и опасные ситуации природного и техногенного характера в спортивно-образовательном учреждении.

Комбинированные чрезвычайные и опасные ситуации природного и техногенного характера в спортивно-образовательном учреждении.

Стадии возникновения и развития чрезвычайных и опасных ситуации в спортивно-образовательном учреждении

Виды инструктажа трудового коллектива спортивно-образовательного учреждения. Содержание уголка безопасности спортивно-образовательного учреждения.

Обеспечение информационной безопасности спортивно-образовательного учреждения. Формирование культуры безопасности спортивно-образовательного учреждения.

Управление безопасностью спортивно-образовательным учреждением.

Функции федерального органа исполнительной власти в сфере обеспечения безопасности спортивно-образовательного учреждения.

Основные типы и виды нормативно-правовой документации в области обеспечения безопасности спортивно-образовательной организации.

Федеральная служба охраны труда гарант обеспечения безопасности спортивно-образовательной организации.

Виды ответственности и условия привлечения к ответственности за нарушение безопасности по охране труда в спортивно-образовательном учреждении.

Раздел 2. Технические средства и ресурсное обеспечение безопасности спортивно-образовательного учреждения (48 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Темы эссе:

Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью спортивно-образовательного учреждения.

«Технические средства безопасности», их классификация.

Электротравматизм в спортивно-образовательном учреждении: причины возникновения, воздействие электрического тока на человека, средства защиты от поражения электротоком, первая помощь пострадавшим от электротока.

Информационное обеспечение действий сотрудников спортивно-образовательного учреждения при возникновении чрезвычайной ситуации.

Регламент технического обслуживания сети теплоснабжения спортивно-образовательного учреждения.

Регламент эксплуатации канализационной сети спортивно-образовательного учреждения. Регламент эксплуатации сети водоснабжения спортивно-образовательного учреждения.

Порядок планирования и выполнения земляных работ при эксплуатации спортивно-образовательного учреждения.

Модель системы комплексной безопасности спортивно-образовательного учреждения. Правила безопасности при перевозке учащихся спортивно-образовательного учреждения.

Виды ответственности за нарушение безопасности по охране труда в спортивно-образовательном учреждении.

Организация работы спортивно-образовательного учреждения при угрозе теракта.

Личная безопасность сотрудников спортивно-образовательного учреждения при возникновении пожара.

Опасности социально-криминального характера спортивно-образовательному учреждению. Основные угрозы террористического характера спортивно-образовательного учреждения. Основные криминальные угрозы спортивно-образовательному учреждению.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1 Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль Методология исследования в образовании	Модуль Профессиональная коммуникация	Модуль Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта	Модуль Менеджмент физкультурно-спортивной деятельности	Модуль Медико-биологические основы физической культуры и спорта
УК-1	+		+		
ПК-4				+	

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4 Способен разрабатывать и обосновывать стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, основные мероприятия и мероприятия ее реализации			
ПК-4.1 Разрабатывает стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.			
Не способен разрабатывать стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.	Способен в полном объеме разрабатывать стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.
ПК-4.2 Проектирует основные мероприятия и мероприятия ее реализации.			

Не способен проектировать основные мероприятия и мероприятия ее реализации.	В целом успешно, но бессистемно проектирует основные мероприятия и мероприятия ее реализации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует основные мероприятия и мероприятия ее реализации.	Способен в полном объеме проектировать основные мероприятия и мероприятия ее реализации.
ПК-4.3 Осуществляет планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций.			
Не способен осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно - спортивных организаций.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно - спортивных организаций.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно - спортивных организаций.	Способен в полном объеме осуществляет планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно - спортивных организаций.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.			
Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен в полном объеме выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и отбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.			

Не способен находить, критически анализирует и отбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно находит, критически анализирует и отбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и отбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме находит, критически анализирует и отбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
---	--	--	---

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Не способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1 «Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности спортивно-образовательного учреждения»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-1 (индикаторы УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5)

Устный опрос:

Вопросы и задания:

1. Раскройте основные угрозы создания опасных и чрезвычайных ситуаций на спортивно-образовательных учреждениях и вокруг него.
2. Опишите стадии возникновения и развития чрезвычайных ситуаций на спортивно-образовательных учреждениях и вокруг него.
3. Раскройте принципы, цели и задачи обеспечения безопасности спортивно-образовательных учреждений.
4. Сформулируйте систему управления всеми видами безопасности учреждений и объектов в нашей стране.
5. Раскройте система межведомственного взаимодействия при обеспечении безопасности спортивно-образовательного учреждения.
6. Дайте характеристику обеспечению безопасности инженерных систем спортивно-образовательного учреждения.
7. Дайте характеристику созданию антитеррористической системы безопасности спортивно образовательного учреждения.
8. Раскройте понятие управление безопасностью спортивно-образовательным учреждением.
9. Сформулируйте основные функции управление безопасностью спортивно-образовательным учреждением.
10. Дайте характеристику функциям Федерального органа исполнительной власти в сфере обеспечения безопасности спортивно-образовательного учреждения.
11. Опишите основные типы и виды нормативно-правовой документации в области обеспечения безопасности спортивно-образовательной организации.
12. Раскройте функции Федеральной службы охраны труда в области обеспечения безопасности спортивно-образовательной организации.
13. Дайте характеристику правовому обеспечению безопасности детей и молодежи.
14. Раскройте перечень обязательной документации по охране труда в спортивно-образовательном учреждении.
15. Раскройте виды ответственности и условия привлечения к ответственности за нарушение безопасности по охране труда в спортивно-образовательном учреждении.
16. Дайте характеристику трудовому коллективу как объекту управления безопасности образовательного учреждения.
17. Расскажите о вводном и первичном инструктаже на рабочем месте.
18. Раскройте цель и особенности повторного инструктажа. Расскажите о причинах проведения внепланового инструктажа.
19. Сформулируйте основные причины целевого инструктажа.
20. Раскройте способы доведения информации об обеспечении безопасности спортивно-образовательных учреждений.
21. Дайте характеристику уголку безопасности в спортивно-образовательном учреждении.

Раздел 2 «Технические средства и ресурсное обеспечение безопасности спортивно-образовательного учреждения»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 (индикаторы ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

Устный опрос:

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте опасности социально-криминального характера спортивно-образовательному учреждению.
2. Раскройте основные угрозы террористического характера спортивно-образовательного учреждения.
3. Опишите основные криминальные угрозы спортивно-образовательному учреждению.
4. Раскройте письмо Министерства образования Российской Федерации от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».
5. Дайте характеристику факторам, которые способствуют насилию в спортивно-образовательном учреждении.
6. Расскажите о правилах личной безопасности воспитанников спортивно-образовательного учреждения.
7. Сформулируйте инструктаж тренеров и сотрудников спортивно-образовательного учреждения.
8. Дайте характеристику общему состоянию пожарной безопасности в спортивно-образовательном учреждении.
9. Раскройте организационно правовые основы обеспечения пожарной безопасности в спортивно-образовательном учреждении.
10. Раскройте основные структурные компоненты безопасной образовательной среды.
11. Дайте характеристику оптимальным условиям жизнедеятельности спортивно-образовательного учреждения опираясь на СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
12. Дайте характеристику здоровьесберегающей среде спортивно-образовательного учреждения.
13. Раскройте компоненты здоровьесберегающей и безопасной среды спортивно-образовательного учреждения.
14. Расскажите об особенностях организации системы охраны спортивно-образовательного учреждения.
15. Опишите организацию контрольно-пропускного режима в спортивно-образовательном учреждении.
16. Раскройте порядок пропуска воспитанников, тренеров, сотрудников спортивно-образовательного учреждения, выноса материальных ценностей.
17. Дайте характеристику порядку допуска на территорию транспортных средств, аварийных бригад, машин скорой помощи и сотрудников антидопинговых служб.
18. Расскажите об интегрированных системах безопасности спортивно-образовательного учреждения.
19. Раскройте основные технические средства защиты безопасности спортивно-образовательного учреждения.
20. Дайте характеристику здоровьесберегающей среде спортивно-образовательного учреждения.

Дайте оценку соответствия спортивно-образовательной организации принципам здоровьесберегающих технологий.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.5)

1. Дайте характеристику спортивно-образовательному учреждению и сформулируйте понятие угроза безопасности.
2. Раскройте природные угрозы безопасности спортивно-образовательному учреждению.
3. Дайте характеристику техногенным угрозам безопасности спортивно-образовательному учреждению.
4. Раскройте социальные угрозы безопасности спортивно-образовательному учреждению.
5. Дайте характеристику природно-техногенным угрозам безопасности спортивно-образовательному учреждению.
6. Раскройте социально-биологические угрозы безопасности спортивно-образовательному учреждению.
7. Дайте характеристику социально-криминальным угрозам безопасности спортивно-образовательному учреждению.
8. Расскажите об основных причинах и негативных факторах (процессов и явлений) влияющих на безопасность спортивно-образовательных учреждений.
9. Раскройте основные стадии развития опасных и чрезвычайных ситуаций.
10. Дайте характеристику главной идеи концепции безопасности безопасности спортивно-образовательных учреждений.
11. Раскройте основные принципы обеспечения безопасности спортивно-образовательного учреждения.
12. Опешите цель и задачи обеспечения безопасности спортивно-образовательного учреждения.
13. Дайте характеристику аттестации рабочих мест по условиям труда.
14. Сформулируйте понятие управление безопасностью спортивно - образовательного учреждения.
15. Сформулируйте общие меры безопасности при эксплуатации инженерных сетей спортивно-образовательного учреждения.
16. Расскажите о признаках повреждения сети водоснабжения спортивно - образовательного учреждения.
17. Дайте характеристику безопасной эксплуатации сети электроснабжения спортивно-образовательного учреждения.
18. Раскройте правила проведения земляных работ в спортивно - образовательном учреждении.
19. Раскройте правила безопасности эксплуатации сети теплоснабжения в спортивно-образовательном учреждении.
20. Раскройте понятие управление безопасностью спортивно - образовательным учреждением.
21. Сформулируйте основные функции управление безопасностью спортивно-образовательным учреждением.
22. Дайте характеристику функциям Федерального органа исполнительной власти в сфере обеспечения безопасности спортивно-образовательного учреждения.
23. Опешите основные типы и виды нормативно-правовой документации в области обеспечения безопасности спортивно-образовательной организации.
24. Раскройте функции Федеральной службы охраны труда в области обеспечения безопасности спортивно-образовательной организации.
25. Дайте характеристику правовому обеспечению безопасности детей и молодежи.

26. Раскройте перечень обязательной документации по охране труда в спортивно-образовательном учреждении.

27. Раскройте виды ответственности и условия привлечения к ответственности за нарушение безопасности по охране труда в спортивно-образовательном учреждении.

28. Дайте характеристику трудовому коллективу как объекту управления безопасности образовательного учреждения.

29. Расскажите о вводном и первичном инструктаже на рабочем месте.

30. Раскройте цель и особенности повторного инструктажа. Расскажите о причинах проведения внепланового инструктажа.

31. Сформулируйте основные причины целевого инструктажа.

32. Раскройте способы доведения информации об обеспечении безопасности спортивно-образовательных учреждений.

33. Дайте характеристику уголку безопасности в спортивно-образовательном учреждении.

34. Охарактеризуйте опасности социально-криминального характера спортивно-образовательному учреждению.

35. Раскройте основные угрозы террористического характера спортивно-образовательного учреждения.

36. Опишите основные криминальные угрозы спортивно-образовательному учреждению.

37. Раскройте письмо Министерства образования Российской Федерации от 26.01.2000 № 22-06-86 « О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».

38. Дайте характеристику факторам, которые способствуют насилию в спортивно-образовательном учреждении.

39. Расскажите о правилах личной безопасности воспитанников спортивно-образовательного учреждения.

40. Сформулируйте инструктаж тренеров и сотрудников спортивно-образовательного учреждения.

41. Дайте характеристику общему состоянию пожарной безопасности в спортивно-образовательном учреждении.

42. Раскройте организационно правовые основы обеспечения пожарной безопасности в спортивно-образовательном учреждении.

43. Опишите обязанности граждан и должностных лиц в области пожарной безопасности.

44. Дайте характеристику плану эвакуации людей в случае пожара.

45. Расскажите о действиях воспитанников и сотрудников спортивно-образовательного учреждения при пожаре.

46. Сформулируйте правила вызова пожарных и эвакуации людей.

47. Дайте характеристику пожарной профилактике в спортивно-образовательном учреждении.

48. Расскажите об особенностях организации системы охраны спортивно-образовательного учреждения.

49. Опишите организацию контрольно-пропускного режима в спортивно-образовательном учреждении.

50. Раскройте порядок пропуска воспитанников, тренеров, сотрудников спортивно-образовательного учреждения, выноса материальных ценностей.

51. Дайте характеристику порядку допуска на территорию транспортных средств, аварийных бригад, машин скорой помощи и сотрудников антидопинговых

служб.

52. Расскажите об интегрированных системах безопасности спортивно-образовательного учреждения.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Горбань, И.Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой : учебное пособие / И.Г. Горбань, В.А. Гребенникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485622>

2. Основы безопасности жизнедеятельности: государственная система обеспечения безопасности населения / сост. А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, Е.Ю. Голубь, А.В. Седымов и др. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483417>

3. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий= SPORTS MANAGEMENT. Organization an Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation : учебник /

С.В. Алексеев ; под ред П.В. Крашенинникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 687 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473>

Дополнительная литература

1. Старкова, Т. В. Архитектурное проектирование спортивных комплексов : учебное пособие / Т. В. Старкова, Т. А. Гришова, С. Н. Михалёва ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 162 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499188> (дата обращения: 14.11.2019). – ISBN 978-5-8265-1784-0. – Текст : электронный.

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. – 2-изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. (Высшее образование). – URL <https://urait.ru/viewer/obespechenie-bezopasnosti-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-452539#page/2> – ISBN 978-5-534-08595-2. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.biblioclub.ru> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»
2. <http://www.minsport.gov.ru/> - Министерство спорта Российской Федерации
3. <http://www.ru.wikipedia.org> - Спортивные сооружения зимних и летних Олимпийских игр

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С:Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№107).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от

12.07.2012 г.

- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от

23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.